Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**						Kod modułu: C
	Nazwa przedmiotu: **WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH**						Kod przedmiotu: C/27
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**: I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne - warsztaty
	Wymiar zajęć (godz.)						**60**

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Mariola Bidzan
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, prof. uczelni, dr Agata Rudnik, dr Arkadiusz Mański, dr Judyta Borchet, dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwinięcie umiejętności interpersonalnych (w tym m.in. nawiązywania prawidłowego kontaktu, poznanie swych barier w kontaktach) i komunikowania się z ludźmi (np. umiejętność odczytywania sygnałów werbalnych i niewerbalnych, jasne formułowanie myśli, metody argumentacji, aktywne słuchanie).
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę procesu grupowego; zagadnienia dotyczące procesów porozumiewania się i rozumie znaczenie jakości komunikowania interpersonalnego dla poprawnego funkcjonowania w grupie społecznej istotną z psychologicznego punktu widzenia.	PS_W03 PS_W10

02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - pracować nad pogłębieniem swoich kompetencji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikacyjnych; współpracować z grupą; podejmować odpowiednie działania w celu rozwiązywania konfliktów w grupie; potrafi zarówno przyjmować, jak udzielać wsparcia w sytuacjach problemowych; potrafi rozróżniać konstruktywne od destrukcyjnych komunikacyjne działania nawykowe wpływające na jakość relacji interpersonalnych; odróżniać zachowania asertywne od agresywnych i uległych oraz pogłębiać własne umiejętności asertywne w określonych obszarach działalności zawodowej.	PS_U04 PS_U06 PS_U12 PS_U16
03	Student jest gotów do dalszego doskonalenia i poszerzania swoich umiejętności społecznych; jest gotów do budowania klimatu poczucia bezpieczeństwa w relacji z innymi z uwzględnieniem adekwatnego do sytuacji, poziomu otwartości i zaufania, podejmowania dialogu i współpracy z otoczeniem społecznym.	PS_K01 PS_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne WARSZTATY
1. Istota warsztatów umiejętności interpersonalnych (cele, oczekiwania, normy grupowe, kontrakt, zasady interpersonalne). 2. Rozwijanie umiejętności społecznych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji komunikacyjnych (komunikacja werbalna i niewerbalna z uwzględnieniem różnic międzykulturowych). 3. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i przyjmowania ról zarówno uczestnika zespołu, jak i jego lidera. 4. Poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Rozwijanie umiejętności przyjmowania i udzielania wsparcia. 5. Namysł nad utrwalonymi nawykami utrudniającymi nawiązywanie, podtrzymywanie i pogłębianie relacji z innymi ludźmi. 6. Zach Agresywne – uległe – asertywne - pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych.

Literatura podstawowa*	Brumme L. (1984). *Kontakty służące pomaganiu*. Warszawa, PTP. Cialdini R. (2022). *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk, GWP. Kulik R. (2022). *Trening interpersonalny*. Warszawa, Eneteia. Majewska – Gałęziak A. (1998) (red.), *Metoda warsztatowa w kształceniu umiejętności interpersonalnych*. Katowice, Wyd. Naukowe „Śląsk". Rees S., Graham R.S. (2002). *Bądź sobą. Trening asertywności*, Książka i wiedza, Warszawa. Niepublikowane materiały autorskie osób prowadzących zajęcia
Literatura uzupełniająca*	Eicher J. (1995). *Sztuka komunikowania się,* Wyd. RAVI, Łódź. Grzesiuk L., Trzebińska E. (1989). *Jak ludzie porozumiewają się.* Warszawa, Nasza Księgarnia. Jedliński K. (2008). *Trening interpersonalny*. Warszawa, Wydawnictwo W.A.B.

	Jedliński K., Golińska L., Karczewska, M., Łabędź, D., Ossowska, T., Szczepańska H. (red.) (2000). *Trening interpersonalny*. Warszawa, Intra. Johnson D. (1985). *Umiejętności interpersonalne i samorealizacja*. Warszawa, PTP, Studium pomocy Psychologicznej. Zaborowski Z. (1997). *Trening interpersonalny*. Warszawa, Wydawnictwo Scholar.
Metody kształcenia stacjonarnego	Mini - wykłady informacyjne i problemowe, zajęcia warsztatowe, aktywna prezentacja, dyskusja, gry symulacyjne, praca w grupach (problemowa, posterowa, analiza zdarzeń krytycznych/przypadków).
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć		01, 02, 03
Prezentacja wybranych ćwiczeń		01, 02, 03
analiza zdarzeń krytycznych/przypadków		01,02,03
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Warunki zaliczenia: aktywny udział w zajęciach, prezentacja zagadnień	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-		
Samodzielne studiowanie	-		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	60	50	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	20	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	40	40	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	23	15	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	125	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**5**		

Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**4**

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo